

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете МАДОУ
«Детский сад №
397»
протокол № 3
от 24.02.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела УО ИКМО
города Казани по
Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам



Г.Г. Латышева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 397»



Г.Т. Бурганова

Приказ № 15-0 от 28.02.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2021 - 2024 г. г.

Казань, 2021г.

ПАСПОРТ
программы развития МАДОУ «Детский сад №397»
на 2021-2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №397» (далее - МАДОУ №397) Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2024 г. г.
Разработчики /Авторы	Рабочая группа, состоящая из представителей педагогических работников и сообщества родителей МАДОУ №397
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397» Г.Т. Бурганова
Исполнители Программы	Сотрудники МАДОУ «Детский сад №397»
Нормативно – правовая и методическая база (основание для разработки Программы)	<p>Основой деятельности МАДОУ «Детский сад №397» является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, Республики Татарстан: (обозначены в паспорте программы). Коллектив МАДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад №397» и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, Конституция РТ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07. 2020 №373; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; • Государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года ; • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 683 РТ «Об образовании»; • Постановление КМ Республики Татарстан от 02.07. 2019г. N546 "О

	<p>нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций ";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общенациональный план действий №АБ_П13-5361 от 25.05.2020; • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Устав МАДОУ «Детский сад № 397»
<p>Сроки реализации Программы (поэтапно)</p>	<p>Программа разработана на 2021 - 2024 годы для реализации в три этапа:</p> <p>I этап (организационный) январь 2021 г.- январь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы развития, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>II этап (содержательно-деятельный) январь 2022 г.- сентябрь 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития, промежуточный мониторинг реализации Программы, коррекция.</p> <p>III этап (рефлексивный) сентябрь-декабрь 2024 г. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель:</i> итоговый мониторинг, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ «Детский сад №397» поставленным целям и задачам. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. </p>
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания в МАДОУ «Детский сад №397» через внедрение современных педагогических технологий, в т. ч. технологии сотрудничества и информационно-коммуникационных, коррекционно-развивающего образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; • модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации; • выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг; • создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада; • развитие цифровизации; внедрение модели цифровой образовательной среды; • повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей; • оказание логопедической помощи, в т. ч. с помощью сетевой формы взаимодействия; • модернизация воспитательной работы.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования, формирование предпосылок у детей к обучению в школе; • обновление, расширение и совершенствование материально-технической базы МАДОУ №397 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива; • повышение качества образования в МАДОУ «Детский сад №397» в контексте стандартизации, обеспечение эффективного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста в условиях полноценного сотрудничества с социальными партнерами МАДОУ №397; • автоматизация организационно-управленческих процессов. Модернизация через повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды; • повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых интегрированных и инклюзивных форм дошкольного образования, доступных для широких групп воспитанников; • проведение систематической оценки индивидуального развития воспитанников, в том числе на выявление речевых нарушений; консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников; проведение квалифицированной работы по коррекции нарушений речи у воспитанников; • повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через ведение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников. Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. Воспитание уважения к детям разных национальностей. Освоение педагогами и сотрудниками МАДОУ «Детский сад №397» лексического минимума татарского языка; • разработка программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; • обеспечение всех работников МАДОУ «Детский сад №397» средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения COVID - 19
--------------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Повышение эффективности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования дошкольников через реализацию инновационных (интегрированных и инклюзивных), в т. ч. здоровьесберегающих, технологий и технологии сотрудничества, и создание модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (успешная адаптация детей с ОВЗ внутри МАДОУ №397) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • проведение эффективной адаптационной работы системы раннего развития, специальная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста; • построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • информатизация процесса образования через создание локальной сети, электронной базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МАДОУ №397; • кадровое обеспечение, соответствующее профессиональным стандартам: повышение общей, технологической и информационной культуры педагогов; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ №397; • внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ; • разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 01.09. 2021 года <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация психолого-педагогической системы (ППС) сопровождения ребёнка при логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям; • позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; • работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников; • стабильность медико-педагогического состава МАДОУ №397. <p>3. Совершенствование системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание модели управления ДОУ, призванной обеспечить инновационное развитие учреждения и высокое качество дошкольного образования в контексте стандартизации дошкольного образования; • оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. <p>4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ</p>
<p>Структура Программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия,</p>

	цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректирование программы проводится заведующим МАДОУ № 397
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно. Форма – аналитический отчет - справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МАДОУ № 397.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Кадровые ресурсы Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Работают 37 педагогов, из них: 29 воспитателей, в т. ч. 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 3 совместителя), 1 педагог-психолог, 3 учителя – логопеда, 2 - старших воспитателя, 1 (и 1 совместитель)-инструктор по физкультуре. <i>Образование</i> высшее педагогическое – 29 педагогов (78%), среднее профессиональное – 8 педагогов (22%). <i>Аттестовано</i> педагогов на категории: высшая – 15(41%), первая – 10(37%), прошли обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 (14%). Не аттестовано 7 педагогов (19%) 9 после отпуска по уходу за ребенком до 3 лет, молодые специалисты) Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Механизм реализации Программы Развития

- механизмом реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №397» являются составляющие ее проекты и программы в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства;
- разработанная в Программе концепция развития МАДОУ «Детский сад №397» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- включение в годовой план работы образовательной организации мероприятий по реализации проектов и программ;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассмотрение на

родительских собраниях и представлении через Публичный доклад заведующего МАДОУ «Детский сад №397» ежегодно;

- организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Угрозы и риски реализации Программы



Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МАДОУ №397.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Введение

«Каждый ребенок - это особый мир, и познать его сможет только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Я. Корчак

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития МАДОУ «Детский сад №397» на 2021-2024 годы является управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 397»)
<u>Юридический</u> и фактический адрес	420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А 420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А 420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д.54А – 2-е здание
Телефон, факс	843 556-55-33, 843 556-55-38
Адрес электронной почты	madou397@mail.ru ds397.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.
Дата создания	1990 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6667 от 26.06.2015г. серия 16Л 01 № 0002551, бессрочно
Основной государственный регистрационный номер	1021603147246
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	ИНН/КПП 1657021351/165701001
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-003862 от 23.12.2014, бессрочно
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
Сайт учреждения:	https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm
Руководитель	Гульнара Талгатовна Бурганова
Заместители:	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующего Садрлиманова Эльза Рифкатовна • старшие воспитатели – Галимова Гульнара Юнусовна, Касимова Вера Анатольевна

Условия воспитания и обучения в детском саду.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №397»с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском/татарском языках (по выбору родителей (законных представителей)), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

МАДОУ № 397 посещают 378 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ «Детский сад № 397» сформировано 15 групп, из них 12 общеразвивающей направленности, 3 компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	22
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	79
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	84
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	49
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1	25
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	49
От 6 до 7 лет	компенсирующая	2	24
От 3 до 7 лет	общеразвивающая разновозрастная	2	46
итого		15 групп	378

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество 378	%
Особенности семьи	Полные	362	96
	Одинокие	3	1
	В разводе	13	3,5
	Вдовы/вдовцы	0	-
	Опекуны	1	0,3
	многодетные	53	14
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	290	77
	Живут с родителями	65	17
	снимают	21	6
Материальные условия	Обеспеченные	366	97
	Малообеспеченные	10	3
Образование родителей	Высшее	220	59
	Неполное высшее	31	18
	Среднее	20	5
	Среднее специальное	105	28
	Неполное среднее	-	-
Социальный состав	Интеллигенция	41	11
	Рабочие	50	13
	Служащие	220	59
	Домохозяйки	20	5
	Предприниматели	45	12

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад посещают дети из семей с татарским языком общения – 21% и 79% с русским (нетатарским) языком общения (смешанные семьи и др. национальностей).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: «удовлетворительно» – 98%.

Материально-техническая база

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически: физкультурный и музыкальный залы; изостудия; кабинет речевого развития; комната психологической разгрузки; кабинет татарского языка; кабинет английского языка;

логопедические кабинеты для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий; кабинет ПДД; методический кабинет; медицинские кабинеты, изолятор; и др. служебные помещения.

Идет целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды в центрах активности для самостоятельной деятельности детей.

Детский сад расположен в двух зданиях, основное – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположено по адресу: г. Казань, улица Гаврилова, 42А и второе здание – двухэтажный пристрой к жилому дому по адресу ул. Гаврилова, 54А. Участки озеленены, оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности. В МАДОУ «Детский сад №397» функционирует медико-психолого-педагогическая служба, деятельность которой направлена на обеспечение полноценного развития, физического и психического здоровья детей, создание доброжелательного психологического климата в МАДОУ №397, на познавательное-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МАДОУ №397.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика.

В МАДОУ «Детский сад №397» работают 37 педагогов, из них: 29 воспитателей, в т. ч. 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 3 совместителя), 1 педагог-психолог, 3 учителя – логопеда, 2 - старших воспитателя, 1 инструктор по физкультуре (и 1 совместитель).

Работник с медицинским образованием – 2 чел.

Укомплектованность кадрами:

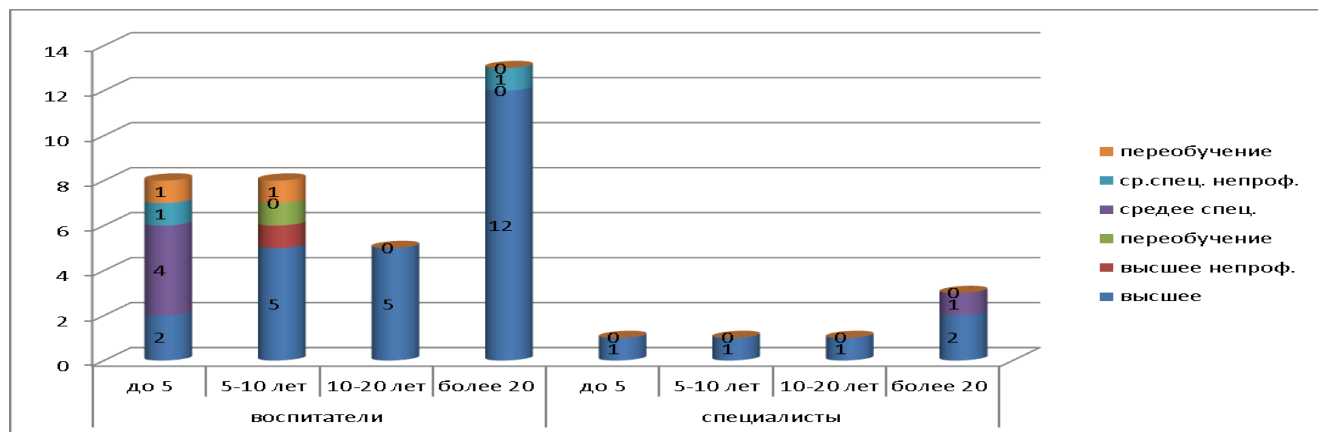
- педагоги – на 100%;
- младшие воспитатели – на 70%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Результаты анализа педагогических кадров воспитатели / специалисты в разрезе по стажу педагогической работы, по образовательному цензу представлены в таблице.

Сведения о педагогических сотрудниках

	стаж педагогической работы	воспитатели				специалисты			
		до 5	5-10 лет	10-20 лет	более 20	до 5	5-10 лет	10-20 лет	более 20
	чел.	7	6	5	12	1	1	1	3
из них:									
ние	высшее	2	5	5	12	1	1	1	2
	высшее непроф.	0	1	0	0	0	0	0	0
	переобучение	0	1	0	0	0	0	0	0
	среднее спец.	4	0	0	0	0	0	0	1

категория	ср. спец. непроф.	1	0	0	1	0	0	0	0
	переобучение	1	1	0	0	0	0	0	0
	высшая	0	1	2	10	0	0	1	0
	первая	0	3	2	1	0	1	0	3
	сзд	0	1	0	0	0	0	0	0
	не аттестованы	7	1	1	1	1	0	0	0



Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются педагоги детского сада и педагоги образовательных учреждений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад № 397» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятием государственных стандартов образования и профессиональных стандартов.


Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

 С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание уделяется развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера требует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов детского учреждения.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Основное предназначение представленной Программы развития состоит в обеспечении нового качественного состояния образовательной системы, инициации активности педагогического коллектива по внедрению инновационных проектов, определении инновационного вектора развития образовательного учреждения, направленных на проектирование инновационной модели организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода посредством интеграции содержания образования в контексте различных видов детской деятельности.


Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Цель, задачи, предусмотренные Программой, предполагает целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в педагогический процесс, систему управления и подструктуры ДОУ посредством разработки и внедрения инновационных программ и проектов.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе анализа собственной деятельности за предшествующие 2018-2020 годы.

 Однако усиления по социально-гуманитарной, ценностной переориентации образования не эффективны и не приводят к существенным позитивным изменениям. Педагоги слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, это является прерогативой управленческой команды.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- совершенствование развития управления в МАДОУ «Детский сад №397» и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность;
- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной

образовательной программой для обеспечения положительной социализации и развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- совершенствование организационно-методических условий для обучения языкам, предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности;
- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- расширение взаимодействия МАДОУ «Детский сад №397» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой микрорайона и др.). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ново-Савиновского района, города Казани, Республики Татарстан, России;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа развития реализуется по этапам

1 этап – подготовительный, 2021г.

2 этап – реализации, 2022г.- сентябрь 2024г.

3 этап – обобщающий, сентябрь - декабрь 2024г.

Инновационные аспекты в управлении МАДОУ «Детский сад №397»

Инновационная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 397» – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике образования, обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом. Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов, и на родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Оказывание дополнительных образовательных услуг населению;
- Способствование развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитание уважение к правам и свободе человека;
- Подготовка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДООУ**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в МАДОУ «Детский сад №397» будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

- воспитателям более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде; ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации МАДОУ «Детский сад №397» полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг, оказываемых семьям воспитанников;
- создание в МАДОУ «Детский сад №397» системы работы по социальному развитию дошкольников.

Яркий показатель успешности инновационной деятельности – победы сотрудников в профессиональных конкурсах всероссийского, республиканского и муниципального уровня.

Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности МАДОУ №397 произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Ожидаемое соответствие системы управления МАДОУ «Детский сад №397» требованиям современности:

- совершенствование и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования, как средство управления МАДОУ №397;
- соответствие локальных актов МАДОУ «Детский сад №397» современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг через систему мотивации и стимулирования педагогов;
- удовлетворение запроса родителей в МАДОУ «Детский сад №397» на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба МАДОУ «Детский сад №397» обеспечит сопровождение воспитательного и образовательного процессов через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того,

методическая служба МАДОУ «Детский сад №397» будет способствовать: повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательного и образовательного процессов; освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Системность взаимодействия с родителями претерпит качественные положительные изменения: Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности. Сотрудничество с родителями будет осуществляться в современных, интерактивных, нетрадиционных формах, с широким использованием ИКТ, что будет способствовать формированию родительского сообщества и включению его в жизнедеятельность МАДОУ №397.


Взаимодействие с ресурсными партнерами: будут расширены и укреплены связи МАДОУ «Детский сад №397» с партнерами.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип **сквозного механизма** развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех значимых видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются интегративные качества по достижении возраста перехода на начальное обучение в школе. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность.


Эффективность реализации направлений развития детей отслеживается на основе мониторинга освоения образовательной программы, эффективности коррекции нарушений речи, и психологической готовности ребенка к обучению в школе. В процессе психолого-педагогического мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

 *Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития интегральных качеств. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.*

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Наблюдается объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Увеличивается число детей с нарушениями речевого развития, необходима коррекционно-развивающая работа с 3 лет, а также пропедевтика речевых нарушений с раннего возраста.

В детский сад пришли 2 ребенка - инвалида с ОВЗ (РАС, и по общему заболеванию). Дети посещают группы вальдорфской педагогики и Монтессори-группу. Данные педагогические технологии обладают терапевтическими возможностями, позволяющими социализировать и удовлетворять образовательные потребности детей с ОВЗ.

 Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среда в детском саду по-прежнему остается во многом недоступной для многих детей с особыми образовательными способностями.

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, соблюдают нормы максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания и обсуждения всего коллектива на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. В МАДОУ «Детский сад №397» проводится систематический мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Воспитателями, медицинскими работниками, инструктором по физкультуре систематически проводится анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразны возрасту и режиму. Уровень заболеваемости остается достаточно низким, с положительной динамикой на снижение (в 2018 г. – 5,4 дня, в 2019 г. - 5,2, в 2020 г. - 5,0 дня на одного ребенка).

Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

Перспективы развития.

- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении;
- приобретение бесконтактных термометрических приборов.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

- потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов;
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также на сегодняшний день в условиях распространения пандемии возможны заболевшие COVID-19, что может привести к незапланированному карантину.


Мероприятия по периодам реализации программы (Создание организационно-методических условий для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада)

Первый этап (2021-2022годы)	Второй этап (2022-2024 годы)	Третий этап (2024г.)
мониторинг качества здоровьесберегающей и	совершенствовать организационно-методические	комплексная оценка эффективности формирования

<p>здоровьеформирующей деятельности в учреждении; создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;</p> <p>создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей;</p> <p>изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»;</p> <p>оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ</p>	<p>условия физического развития детей: создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников;</p> <p>организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников;</p> <p>разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении;</p> <p>разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения;</p> <p>реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада;</p> <p>транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение;</p> <p>мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни; разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.</p>
---	--	--

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

 Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности, и способами недирективного общения.


Средний возраст педагогов – 41 год. В коллектив влились молодые специалисты 8 (21%) педагогов, в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Формируемая команда единомышленников - педагогов в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами - решают задачи реализации национального приоритетного проекта «Образование». Педагогический коллектив наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МАДОУ «Детский сад №397» как инновационного образовательного учреждения.

В учреждении ведется эффективная методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы.

Детский сад выполняет функции:


- экспериментальной площадки федерального уровня по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях полилингвального образовательного пространства»;
- стажировочной площадки республиканского уровня по сетевому взаимодействию с ЦСГО (МАДОУ № 397, задействовано в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников РТ при НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Список, согласованный Начальником УО И.Г. Хадиуллиным от 11.11.2017);

- базовой дошкольной образовательной организации муниципальных образований РТ Базовая ДОО муниципальных образований РТ (Приказ МО и Н РТ № под-2104/17 от 27.12.2017 г.);
- городского консультационного пункта для руководителей ДОО Приказ УО от 09.03.2016 № 180;
- республиканской экспериментальной площадки УВО «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Экспериментальная апробация программы формирования семейных ценностей в личности ребёнка-дошкольника «Семьеведение» как механизма дополнительного образования с обеспечением преемственности образовательной деятельности в цепи «детский сад - начальная школа - средняя школа - старшее звено среднего образования». (Соглашение о создании экспериментальной площадки УВО «Университет управления «ТИСБИ» от 01.10.2018 г.).

 *Некоторые педагоги затрудняются самостоятельно определить свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима методическая дифференцированная поддержка каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности, выявления «точек роста», составления индивидуального образовательного маршрута педагога и включения его в систему наставничества.*

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Педагоги владеют методиками обучения дошкольников; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги считают проектную деятельность эффективной в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.


 *Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения, необходимо перестроиться на поисково-исследовательские методы. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей. Не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми целей деятельности, способов их достижения, не вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Некоторые педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе администрации.*

Наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. Коллектив с обновляющимся составом, направлен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города, Республики Татарстан и России.

Все педагоги участвуют в модульном семинаре по изучению профессиональных компетенций в соответствии со стандартом «Педагог», проходят курсы повышения квалификации (на КПК – 7, на проблемных курсах – 3, участвовали в научно-практических конференциях – 2чел.).

Все русскоговорящие педагоги (15 чел.) прошли обучение в достаточном объеме знания татарского языка для создания речевой среды общения на татарском языке в группе.

В детском саду стимулируется профессиональный рост педагогов и создание собственных авторских систем.

 *Порой недостаточно времени у педагогов для вовлеченности в инновационную работу, в процесс разработки и апробации новых педагогических технологий. Многие*

испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

Перспективы развития. Присутствует необходимость

- налаживания сетевого взаимодействия с психолого-педагогическим реабилитационным центром, который мог бы помочь по проблемам работы с детьми с девиантным поведением;
- обучения педагогов на проблемных КПК.

Возможные риски. Отток молодых специалистов-воспитателей, которым не хватает компетенций взаимодействия с детьми с девиантным поведением.

**Мероприятия по периодам реализации программы
(создание кадрового обеспечения в условиях стандартизации)**

Первый этап (2021-2022годы)	Второй этап (2022-2024 годы)	Третий этап 2024год
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;</p> <p>2.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, тарифно-квалификационными характеристиками, профстандартов должностных инструкций работников образовательной организации;</p> <p>3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции;</p> <p>4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов;</p> <p>5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада;</p> <p>6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности;</p> <p>7. Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы ФГОС дошкольного образования деятельности педагогов</p> <p>8.прохождение обучения на курсах по цифровизации образования</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города;</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках стандартизации ДОО, осуществления исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников;</p> <p>5. Активизация работы с молодыми педагогами через систему «Наставничество» с использованием форм тьюторства, коучинга и менторства;</p> <p>6. Создание портфолио достижений каждого педагога в электронной форме</p> <p>7. Освоение цифрового образования</p> <p>8. освоение инструментарием по оценке/самооценке качества образования: проектирования, организации и реализации воспитательного и образовательного процессов</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога;</p> <p>2. Корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников ДООУ в соответствии приоритетным направление дошкольного образования - цифровизацией</p> <p>3. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня работников;</p> <p>4. использование профессионального стандарта «Педагог» как импульса к его саморазвитию;</p> <p>5. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>6. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность и сохранение здоровья воспитанников и работников детского сада.</p>


4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.

Материально-технические ресурсы МАДОУ «Детский сад №397»представлены в Приложение1.

Кроме того, в детском саду созданы условия для использования ЭСО. Имеется оборудование: мультимедийные проекторы – 5 шт., интерактивные доски – 2 шт., компьютеры – 13 шт., ноутбуки – 14 шт.,

принтеры – 6 шт.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Почти все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии. Некоторые педагоги являются лауреатами различных конкурсов интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций. Творческая группа педагогов ведут блог детского сада в Инстаграм, что позволяет родителям в текущем моменте быть в курсе образовательной ситуации своего ребенка.

 Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения недостаточно активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются информационные технологии обучения, в том числе форма дистанционного обучения.

Не все рабочие места воспитателей и педагогов оборудованы ноутбуками, не имеют постоянного доступа в Интернет, не связаны локальной сетью. Начинается внедрение электронной системы мониторинга динамики достижений ребенка, позволяющая делать как индивидуальные, так и обобщенные выводы и автоматические рекомендации для работы с детьми воспитателям и родителям, но не все педагоги освоили программу XL в полной мере.

Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Перспективы развития. Налаживание связей со средствами массовой информации могло бы способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Транслирование дистанционного обучения позволило бы увеличить охват детей, которые по разным причинам не посещают детский сад.

Мероприятия по периодам реализации программы (создание материально-технического обеспечения ФГОС дошкольного образования)

Первый этап (2021 -2022 годы)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап 2024 год
разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДООУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности; создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей; анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование;	осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений до полного соответствия с требованиями ФГОС; дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта	анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста; комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей(законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, приобщение к ЗОЖ и правильному питанию; поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

<p>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет; организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с Школа № 13, 113,146, с детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	
---	---	--

План действий

1. Совершенствовать развитие управления в МАДОУ №397 и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственные
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственнообщественный характер управления					
1.1. Внесение изменений в нормативные акты МАДОУ «Детский сад №397» и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МАДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МАДОУ №397 через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x				Заведующий
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги					
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования		x		x	Заведующий, администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №397»		x		x	Администратор сайта
3. Организовать дополнительные образовательные услуги в ДОУ					
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по образовательным услугам	x	x			Заведующий, педагоги
3.2. Организация дополнительных услуг	x	x	x	x	Заведующий, педагоги

2. совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для обеспечения положительной социализации и развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1.1. Создание нормативного обеспечения реализации стандартов					
1.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО и профессиональных стандартов	x	x	x	x	Заведующий
1.2. Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов	x		x		Заведующий
1.3. Приведение в соответствие локальных актов МАДОУ «Детский сад №397»	x				Заведующий
1.4. Создание рабочей группы реализации	x				Заведующий
1.5. Разработка, утверждение и внесение дополнений в Основную образовательную программу, в Адаптированную основную образовательную и Дополнительную общеразвивающую программы образовательной организации	x				Заведующий
1.6. Определение учебно-методической литературы, используемой при реализации образовательных программ	x				Заведующий Старший воспитатель
1.7. Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «Детский сад №397» в соответствии со стандартами дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
1.8. Разработка программы воспитания; Внедрение программы воспитания; Совершенствование программы воспитания	x x	X	x	x	
2. Создание финансово-экономического обеспечения при реализации стандартов					
2.1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	x	x	x	x	Заведующий
3. Создание организационного обеспечения при реализации стандартов					
3.1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
3.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАДОУ № 397 с социальными партнерами	x		x		Старший воспитатель

3.3. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации стандартизации дошкольного образования	x	x	x	x	Старший воспитатель
3.4. Создание условий для участия педагогических работников в методических объединениях системы образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
3.5. Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования	x	x		x	Ст. воспитатель
3.6. Овладение педагогами качественным инструментарием для проведения ВСОКО	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
3.7. Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей), клубов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией.	x	x	x	x	Заведующий
4. Создание кадрового обеспечения в условиях стандартизации					
4.1. Корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников МАДОУ «Детский сад №397» в соответствии с ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
4.2. Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	Старший воспитатель
4.3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	x				Заведующий
4.4. разработка системы цифровизации образования в МАДОУ №397	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
5. Создание информационного обеспечения в условиях стандартизации					
5.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования	x	x	x		Старший воспитатель Воспитатели

5.2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации дошкольного образования и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
5.3. Оформление информационного стенда с актуальной информацией для участников образовательных отношений	x	x	x	x	Старший воспитатель
5.4. Работа на сайте МАДОУ «Детский сад №397»и в сети Инстаграм	x	x	x	x	Старший воспитатель
6. Создание материально-технического обеспечения ФГОС дошкольного образования					
6.1. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №397»с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	x				Заведующий
6.2. Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО	x	x	x	x	Заведующий
6.3. Анализ обеспеченности МАДОУ «Детский сад №397»ИКТ и оборудованием, разработка плана совершенствования ЭСО					

3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
1.1. Направление старшей медсестры на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями				x	Заведующий
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	Педагоги
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Создание здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	Заведующий Педагоги
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ					
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав.

2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					
3.1 Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x			Заведующий Педагоги
3.3. Использовать ИКТ для решения задач по здоровьесбережению	x	x	x	x	Ст.воспитатель Педагоги

4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ №397, создавая условия для развития их субъектной позиции

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество					
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
1.2.Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей	x				Заведующий Ст.воспитатель
1.3. Проведение семинаров- практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x		x		Заведующий Ст.воспитатель
1.4. Стимулировать самообразование педагогов	x	x	x	x	Заведующий
1.5. Активизировать работу с молодыми педагогами через систему Наставничество	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
1.6. создание портфолио педагогов (достижений) в электронном виде	x	x			Ст.воспитатель Педагоги
2.Реализация профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию					
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	Заведующий
2.3. разработка и реализация методического сопровождения педагогов при освоении компетенций по цифровизации образования	x	x	x	x	Ст.воспитатель

5.Расширять взаимодействие МАДОУ «Детский сад №397»с социумом (семьей, школой, социокультурной средой микрорайона и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с

образовательными организациями Ново-Савиновского района, города Казани, Республики Татарстан, России, и на международном уровне.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					
1.1. Разработка проектов взаимодействия МАДОУ «Детский сад №397» со школой	x	x	x	x	заведующий
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
1.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	Педагоги
1.4. Активизация сетевого взаимодействия с вальдорфскими детскими садами РФ и в других странах					
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, ЦВР и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	Педагоги
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МАДОУ №397, постоянные рубрики в сети Инстаграм)	x	x	x	x	Администратор сайта, Педагоги

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МАДОУ «Детский сад №397» согласно требованиям ФГОС ДО

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1 Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Заместитель заведующего
1.2 Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего
1.3 регулярный аудит состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт					

2.1.Обеспечение каждого рабочего места воспитателя ПК	x	x	x		Заведующий Заместитель заведующего
2.2. Введение “внутрисадовского” электронного документооборота. Перевод документации педагога в электронный вид		x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ООП, АООП	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. Старший воспитатель
3.1. Обеспечение доступной электронной базой, создание локальной сети в МАДОУ «Детский сад №397» между всеми компьютерами	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. Старший воспитатель

7.Продолжать обучать детей двум государственным языкам в соответствии с ООП

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1 Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Старший воспитатель
1.2 Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды татарского кабинета, её модернизация и развитие	x	x	x	x	Ст.воспит., воспитатель по обучению татарскому языку
1.3.Пополнять развивающий уголок «Поляна дружбы» для речевого развития на территории МАДОУ №397					Ст.воспит., восп. по обучению татарскому языку Зам.зав.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах обучения детей татарскому языку					
2.1 Совершенствование знаний методики обучения государственным языкам вновь пришедших педагогов	x	x	x	x	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.2 Создание языковой среды в группах	x	x	x	x	Воспитатели
2.3 Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения детей двум государственным языкам	x	x	x	x	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку

3. Совершенствовать организационно-методические условия для обучения языкам					
3.1 Использование ИКТ при закреплении пройденного материала по УМК в группах	x	x	x	x	Воспитатели
3.2 Приобретение наглядного и раздаточного материала	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
3.3 Составление картотеки по УМК в группах и МАДОУ «Детский сад №397»	x	x	x	x	Воспитатели
3.4 Разработка дидактических игр по УМК	x	x	x	x	Воспитатели
3.5. Включение в Программу воспитания раздела о межнациональной толерантности.	x	x			Ст.воспитатель
3.6. Разработка конспектов и проведение мероприятий, направленных на взаимоуважения “Все мы разные...”	x	x	x	x	Воспитатели

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные целевые индикаторы Программы развития МАДОУ «Детский сад №397»

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024
Выполнение муниципального задания:					
Количество детей в учреждении	Не менее 370 чел.				
Уровень обеспеченности площадями на одного ребенка	75%				
Коэффициент посещаемости ДОУ (%)	Не менее 70%				
Доля получателей государственной услуги, родителей, удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100%				
Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей	0				
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%				
Соотношение количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему количеству дней проведенных воспитанниками в группах	3,7				
Заболееваемость (дней на одного ребенка)	Не более 5,6				
Показатели оценки качества ООП, реализация программы развития					
Соответствие реализуемой ООП требованиям ФГОС ДО	соответствует , соответствует частично, не соответствует				
Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	соответствует , замечания по оформлению, не соответствует				
Показатели оценки качества условий и эффективности реализации ООП ДО					
Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	70%				
Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями	Не менее 60%				

Методическая активность ДОО	Количество мероприятий				
Формирование положительного имиджа ДОО (стажировочная, экспериментальная площадка и т.д., участие в акциях, выставках)	Не менее 1				
Презентация передового опыта работы педагогического коллектива на выставках					
Организация вариативных форм дошкольного образования на базе ДОО					
Задолженность по родительской плате	отсутствует				
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наличие групп компенсирующей направленности)	Наличие в ДОО групп компенсирующей направленности				
Соответствие РППС ФГОС ДО	соответствует, соответствует частично, не соответствует				
Благоустройство территории, безопасность пребывания	Благоустроена Контроль доступа Наличие КТС				
Количество результативных участия педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах					
Количество результативных участия воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах					
Случаи детского травматизма за текущий учебный год	0				
Предписания надзорных органов	Выполнены в срок, Не выполнены в срок				
Укрепление МТБ за счет внебюджетных средств на 1 ребенка	Руб. на одного реб.				
Охват воспитанников ДПУ	%				
Охват воспитанием и обучением на родном языке	%				

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада; дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств; повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; модернизация образовательной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников детского сада и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования; стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса; создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.; увеличение доли

<ul style="list-style-type: none"> • пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. 	<p>использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Налаживание детским садом сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества; • повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений; • увеличение доли современного учебного ЭСО и программного обеспечения.
--	---

**Обеспечение материально-технической базы (ТСО)
МАДОУ «Детский сад № 397»**

№ П /П	Наименование помещений	Количество обучающихся	Наименование материально-технического оснащения	Количество
1	Музыкальный зал	310	Пианино	1
			Синтезатор	1
			Музыкальный центр	1
			Ноутбук, экран, проектор	1
2	Логопедический кабинет	45	Компьютер, экран, проектор	1
			Магнитофон	1
3	Кабинет ПДД	300	Телевизор	1
			DVD-проектор	1
4	Кабинет татарского языка	182	Компьютер	2
			проектор	1
			Интерактивная доска	1
			Пианино	1
5	Физкультурный зал	310	Музыкальный центр	1
			Пианино	1
6	Изостудия	290	Магнитофон	1
7	Методический кабинет	37	Компьютер	2
			МФУ	2
			Телефон	1
8	Группы	378	Магнитофон	9
			Проекторы, экраны	2
			ноутбуки	14
			Интерактивная доска	1
9	Бухгалтерия		Компьютер	3
			МФУ	1
			Телефон	1
10	Кабинет заведующей		Ноутбук	1
			Принтер	1
			Копир	1

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевые компетенции педагога.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
 - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
 - непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.
- 5) владение ЭСО и цифровым образованием.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель выпускника – социально-психологические характеристики личности (целевые ориентиры образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая **моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать **социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам **безопасного поведения** и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.